



**Тези доповідей круглого столу
«Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип
університету»
23 травня 2022 року**

секційного засідання звітно-наукової конференції викладачів, аспірантів і докторантів кафедри теорії та методики професійної підготовки Інженерно-педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Титова Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки
«МЕТОДОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОФЕСІОНАЛІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Методологія професійної підготовки майбутніх професіоналів у сфері інформаційної діяльності базується на принципах – об'єктивності, масовості, проактивності, раптовості, ефективності застосування сили, транспарентності, єдності управління, безпеки та якості стратегічної комунікації. Відповідно у логічному ланцюгу методологічні засади профпідготовки обґрунтовано як: формулювання чітко визначених стратегем сфери інформаційної діяльності; виокремлення цільових аудиторій, адаптація ключових повідомлень до цільових аудиторій; ефективне використання різноманітних комунікаційних моделей, засобів і тайм-менеджменту; цілеспрямоване й ініціативне формування інформаційного відкритого середовища; контент-, івент- та інтент-аналіз; концентрація всіх ресурсів на прямих і непрямих ключових цілях; сприйняття і ситуативна адаптація у зовнішньому інформаційному середовищі; налаштування власної позиції щодо зміни контексту комунікаційної стратегії; партисипатія для забезпечення швидкості реакції; визначення чи призначення керівника або органу управління для координації і синхронізації ключових повідомлень і дій, здійснення оперативного та безперервного управління; дотримання вимог безпеки і здійснення

комунікації з усіма компонентами комунікативної інфраструктури з забезпечення; використання зрозумілих, однозначних і несуперечливих ключових повідомлень і дій, спрямованих на досягнення стратегічних цілей.

Рідей Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих

«ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА ЯКОСТІ Й БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ФОРМ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ»

Визначено, що наукова (науково-технічна) мультидисциплінарна проектна діяльність щодо формування методології безпеки й якості життя на засадах формування системи ноосферної освіти полягає в обґрунтуванні, дослідженні, розробленні, впровадженні та апробації поліваріантних моделей сучасних за особливостями їх цільового призначення та модернізованих систем підготовки фахівців і професіоналів нової формації, здатних протистояти глобальним екологічним викликам: передбачає реалізацію методології системного адміністративного управління архітектонікою поліваріантних моделей ноосферно-орієнтованої (на засадах безпеки й якості життя) підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та стажування вихователя – учителя – педагога – наставника – науково-педагогічного працівника – здобувача освіти; враховує принципи і підходи: ноосферний, квалітологічний, футуристичний, конструктивно-проблемний, ситуативно-інноваційний, діяльний та програмно-цільовий, нормативно-аксіологічний, культурологічний, системний, інформаційний, синергетичний, комплексний, проблемно-сценарний, структурно-функціональний, системно-генетичний і морфологічний, соціокультурний, як підходи наукового пізнання стану та розвитку системи; комплексні функції методології (критично-експертна, критеріально-індикативна, орієнтаційна (цілеспрямована), аналітично-релевантна – евристична, інструментально-технологічна, прогностична, світоглядна та футуристична, креативна), які спрямовані на передбачення, усунення та запобігання екологічним ризикам і небезпекам цивілізаційного розвитку; включає освітньо-наукові модулі – ноосферологія, методологія системного управління, квалітологія (безпека й якість життя), прогнозування та моделювання позитивного психо-емоційного розвитку; розроблення мережевих он-лайн воркшопів підготовки здобувачів освіти та наукових ступенів усіх категорій зацікавлених; об'єднує поліпрофільну семантику закладів вищої освіти та наукових установ у сферах – екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, державне управління та публічне адміністрування, педагогіка, яка сприяє інституційній модернізації транскордонної взаємодії на глобальному, регіональному, національному й інституційному рівнях, а також адміністративного управління портативності науково-методичного та інформаційно-

аналітичного мережевого матеріально-технічного забезпечення на засадах системи ноосферної освіти на принципах автономності, доступності, неперервності, академічної мобільності, етики та доброчесності, природоощадності та здоров'язбереження націй у консорціумі університетів задля гарантій безпеки й якості життя у біосоціальному вимірі. Сформульовано у глобальному вимірі сучасні методологічні напрями досліджень безпеки й якості життя, схарактеризовано сучасний стан проблеми. Конкретизовано цільовий компонент актуалізованої наукової проблеми через суперечності, методи та засоби дослідження, визначено новизну та структуру сфери наукового дослідництва. У авторському тлумаченні представлено дефініцію «методологія безпеки й якості життя на засадах ноосферної освіти», виокремлено етапи дослідження, запропоновано гіпотезу наукового напрямку, його новизни та передбачено у висновках досягнення переваг результатів її релевантності.

Субіна Оксана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки

«КУЛЬТУРА ПІДГОТОВКИ СЛУЖБОВИХ ДОКУМЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ОРГАНІЗАЦІЇ»

Культура організації документотворення - важлива складова культури діловодства, а якщо йдеться про ділову документацію, то й - корпоративної культури організації. Об'єктом дослідження культури документотворення - є певний набір правил підготовки службової документації і, зокрема, вимоги до технічного оформлення документа та до його тексту. Важливими чинниками, що визначають рівень підготовки службового документа є: культура письмового ділового мовлення, його етичність та естетичність; послідовність викладення матеріалу; нормативність як дотримання правил писемної мови; стислість та переконливість тексту (документ має бути офіційним, виразним і належно обґрунтованим).

Враховуючи той факт, що мова є засобом комунікації в суспільстві та яскравим вираженням розвитку суспільної культури, мова ділового документа є засобом комунікації всередині певної виробничої інституції. Відповідно, культура підготовки службових документів є невід'ємним показником рівня культури корпоративної.

Цимбал Світлана Миколаївна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки

«ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗАВДАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 029 «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА»

Студентська наукова робота спрямована на дослідження різних аспектів підготовки фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Формування творчої активності особистості майбутнього фахівця обумовлює

необхідність органічної єдності освіти, навчання і виховання, інтеграції навчальної, науково-дослідної і виховної роботи в рамках цілісного педагогічного процесу.

Участь студентів у наукових і творчих конкурсах, олімпіадах, так само як робота в наукових гуртках та проблемних групах, є невід'ємною частиною наукової роботи, що здійснюється в процесі здобуття вищої освіти за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

У рамках науково-дослідної роботи в університеті функціонує Студентське наукове товариство, що активно долучається до організації та проведення конференцій, круглих столів, роботи проблемних груп та гуртків.

Студенти беруть участь у багатьох наукових заходах, зокрема, у звітній-науковій конференції «Освіта і наука – 2022» прийняло участь більше 25 осіб, у Всеукраїнському форумі молодих науковців, у навчально-науковому семінарі «Людина майбутнього в інформаційно-знанневому вимірі», у конференції «Теоретичні та практичні аспекти документознавства, діловодства та інформаційної діяльності. Традиції та інновації»; у круглому столі «Державна політика у сфері архівної справи: завдання та виклики.

Варто також відзначити активність майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи у всеукраїнських конкурсах наукових робіт та олімпіадах. Наші студенти є активними учасниками олімпіади зі спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», перший етап якого проводиться кафедрою. Студенти активно відстоюють честь університету у другому турі Всеукраїнської олімпіади з документознавства та інформаційної діяльності. Студенти також активно приймають участь у конкурсах студентських наукових робіт.

Під керівництвом викладачів кафедри функціонують постійно діючі студентські наукові гуртки та проблемні групи, які покликані активізувати науково-дослідну роботу студентів та сприяти виробленню у них практичних навичок, зокрема, «Концептуальні основи управління інноваційною діяльністю», «Проблеми розвитку інформаційно-аналітичної діяльності в Україні», «Ефективність інновацій в інформаційному просторі», «Вдосконалення комунікативних навичок сучасного фахівця», «Управління контентом веб-сайтів».

За результатами наукової роботи студентів публікуються статті у наукових студентських часописах та фахових виданнях. Викладачі здійснюють керівництво курсовими, кваліфікаційними бакалаврськими і магістерськими роботами.

Воронова Галина Віталіївна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки

«ПАТЕНТНА ТА ЛІЦЕНЗІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»

З 24 лютого 2022 року по всій території України запроваджено воєнний стан Указом Президента України № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», який затверджений Верховною Радою України.

На законодавчому рівні не встановлено особливостей врегулювання питань, пов'язаних з процедурами ліцензування та видачею документів дозвільного характеру в умовах воєнного стану. Зупинено строки надання адміністративних послуг суб'єктами їх надання та строки видачі дозвільними органами дозвільного дозвільного характеру на час воєнного стану в Україні. Зупинені строки будуть поновлені у місячний строк після припинення чи скасування воєнного стану на відповідній території України.

У разі можливості (безпекова ситуація дозволяє) видача документів дозвільного характеру та ліцензій має здійснюватися у строки встановлені законом. Документи дозвільного характеру та ліцензії, термін дії яких закінчується в період воєнного стану, вважати такими, що продовжили свою дію на всій території України на період дії воєнного стану та протягом двох місяців з дня його закінчення. Це стосується як паперових, так і електронних документів.

Ляшенко Марина Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики професійної підготовки

«ДО ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ГІГ-ЕКОНОМІКИ»

Гіг-економіка (економіка фрілансерів) – нова модель трудових відносин, що ґрунтується на короткострокових контрактах або неформальних домовленостях. В Україні прийнято Закон «Про стимулювання розвитку цифрової економіки в Україні» № 1667-ІХ від 15.07.2021 та вперше введено на законодавчому рівня такі поняття як: «гіг-спеціаліст» та «гіг-контракт». У процесі підготовки педагогів професійного навчання з економіки необхідно врахувати нові виклики перед українським суспільством (пандемія, локдаун, війна), оновлювати навчальні плани для можливості підготовки фахівців, здатних в майбутньому здійснювати свою професійну діяльність у наших непростих життєвих реаліях. У процесі дослідження було здійснено опитування студентів 1 курсів (16 осіб) за спеціальностями «015 Професійна освіта. Економіка» та 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та студентів 3-4 курсу (12 осіб) за спеціальностями :15 Професійна освіта (за спеціалізаціями). У процесі аналізу анкет студентів, на основі порівняння відповідей виявлено зацікавленість майбутніх фахівців у навчальних дисциплінах, які розкривають можливість працевлаштування за своє спеціальністю в онлайн просторі. Нами пропонується введення в навчальний план «015 Професійна освіта. Економіка» нормативної дисципліни ««Цифрова економіка» (DIGITAL ECONOMY), метою якої є формування знань щодо застосуванням сучасних цифрових технологій до управління економічними системами. А також обговорення вибіркового дисциплін: «Таргетивний маркетинг», «Соціальний маркетинг», «Проектний менеджмент», «Бізнес-аналітика засобами Excel» та інші.

Антіпова Наталія Павлівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики професійної підготовки

«РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОГО ВИМІРУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ОСОБЛИВОСТІ НОРМАТИВНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»

В дослідженні охарактеризовано першопричини зміни політики освітньої спільноти з метою служіння сучасному суспільству та визначено особливості соціально відповідального університету як соціального інституту. Окреслено важливість дотримання морально-етичних принципів освіти при характеристиці соціального виміру якості професійної освіти. Відзначено провідне місце соціального виміру у стратегіях вищої освіти. Розглянуто перелік суб'єктів залучених до розробки та впровадження соціальних стратегій у закладах професійної освіти. Наголошено на необхідності розробки власних стратегій виконання зобов'язань перед суспільством. Зазначено перелік закладів, що відповідальні за реалізацію державної політики соціального виміру професійної освіти. Визначено перелік принципів державної політики реалізації соціального виміру. Перераховано нормативно-правові акти, що регламентують різноманітні аспекти соціального виміру професійної освіти та наголошено на наявності правового гарантування забезпечення рівного доступу до професійної освіти. Відзначено гарантованість мінімізації дискримінації при здобутті професійної освіти. Розглянуто створення необхідних умов для здобуття якісної вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Охарактеризовано процедуру працевлаштування випускників та гарантування права на самостійний вибір місця роботи. Відзначено роль моніторингу зайнятості випускників при оцінюванні роботи закладу освіти. Зазначено ключове завдання Болонського процесу – питання мобільності студентів та викладачів; охарактеризовано нормативно-правові документи, що регламентують реалізацію права на академічну мобільність; перераховано програми академічної мобільності, до яких мають можливість долучитися українські студенти та викладачі. Відзначено необхідність створення інклюзивного, інноваційного та взаємопов'язаного Європейського простору вищої освіти.

Чумаченко Дар'я Володимирівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики професійної підготовки

«ПРОГРАМНІ ПРОДУКТИ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО КАДРОВОГО ДІЛОВОДСТВА НА ПІДПРИЄМСТВІ»

Управлінська діяльність сучасного підприємства включає створення різноманітних видів документів, без яких неможливо вирішувати завдання планування, управління кадрами, фінансування, бухгалтерського обліку та оперативного управління. Тобто, своєчасність і правильність прийнятого рішення залежать від об'єктивності, достовірності та повноти інформації, а також оперативності прийому і передачі, чіткої організації пошуку, зберігання і використання документів.

Необхідність переходу до електронного та змішаного документообігу є неминучим для українських підприємств. Оскільки Україна інтегрується у світове товариство та глобальну економіку для наших підприємств стає надзвичайно важливою проблема конкурентоспроможності, яку можна забезпечувати різноманітними факторами, зокрема ефективним веденням документообігу, що призводить до кращого інформаційного забезпечення прийняття управлінських рішень на підприємстві.

Серед відомих програмних продуктів для ведення електронного кадрового діловодства на підприємстві можна назвати: «Кадри Плюс Україна», «Master: зарплата і кадри», «СОФТПРОЕКТ-Кадри», «Персонал», «SMARTFIN», тощо.

Гончар Олександр Анатолійович, аспірант кафедри освіти дорослих
«ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ВІДКРИТОГО
ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ЗВО»

Інформаційний базис гіпотетичного простору сучасних наукових знань як семіосфера у Всесвіті з мережею Інтернет та завдяки можливостям технологічного потенціалу інтерактивних телекомунікацій, мультимедійних механізмів інформаційно-комунікаційних технологій дає змогу відображати у людській свідомості змістову архітектоніку неоінформаційного середовища, а Інтернет є мережевим засобом перцептивних концептуальних значень і сенсів світової павутинної системи, до якої долучаються і отримують інформаційно-технологічний сервіс необмежена кількість зацікавлених користувачів. Ототожнення Інтернету з семіосферою та скарбницею для накопичення здобутків або відходів цілком обґрунтовано щодо вагомості та знецінення масиву інформаційних даних, які зачасту недостовірні або фейкові, а не лише корисні. В залежності від діаметральності віддаленості полюсів позитиву та негативу неоінформаційні моделі менеджеризму в закладах освіти консолідуєть суб'єктів, спостерігачів, користувачів з навколишнім середовищем або відокремлюють їх із зовнішнім і предметним світом. Тому суб'єкт-суб'єктні відносини є раціонально ефективними лише за умови чітко визначеної особистої та громадянської позиції, адже можна втратити реальність власного буття і поставити під загрозу свою особисту ідентичність соціалізації у хмарно-мережевому просторі. Обґрунтовано відкритий освітній простір, яке сприяє у віддалених умовах організації професійної підготовки майбутніх фахівців у ЗВО.

Канова Людмила Петрівна, докторантка кафедри освіти дорослих
«ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ
ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ»

Реформування і розвиток Збройних Сил України стимулює

вдосконалення системи підготовки офіцерських кадрів щодо досягнення її якості згідно зі стандартами НАТО, у тому числі із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у сфері іншомовної освіти. Сучасні світові тенденції їх розвитку, зокрема в середовищі засобів імітаційного моделювання військового призначення, досвід використання в оперативній і бойовій підготовці військ (сил), розвитку інтелектуальних, емоційно-вольових якостей, психічної стійкості військовослужбовців в умовах навчально-бойової обстановки створюють сприятливі умови для вдосконалення професійної іншомовної підготовки офіцерів тактичного рівня ЗСУ у вищих військових навчальних закладах. Система мовної підготовки особового складу Збройних Сил України регламентується Концепцією мовної підготовки особового складу Збройних Сил України, в якій визначаються принципи іншомовної підготовки офіцерів, основні завдання щодо її вдосконалення, етапи та шляхи реалізації поставлених завдань. В результаті аналізу психолого-педагогічної літератури та підходи різних дослідників до визначення поняття «педагогічні умови», визначаємо їх як сукупність обставин, що сприяють побудові навчально-виховного процесу з урахуванням потреб, інтересів, можливостей особистості, які впливають на ефективність формування професійної іншомовної компетентності офіцерів Збройних Сил України під час педагогічного процесу у вищому військовому навчальному закладі. До них відносимо організаційні, методичні, технологічні та психологічні. Окремий інтерес становлять виділені нами реалізаційні умови навчання військовослужбовців. Це створює передумови для подальших досліджень у галузі професійної іншомовної підготовки офіцерів Збройних Сил України.

Василенко Ірина Ігорівна, PhD-студентка кафедри освіти дорослих «ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»

Інформатизація освітнього простору, активний розвиток технологій в останні роки сприяли тому, що нині шкільна освіта не може стояти осторонь від процесу інформатизації суспільства і потребує вчителя нової формації, який володіє низкою професійних компетентностей. У цьому аспекті здібність до реалізації комунікації засобами іноземної мови є однією з головних, адже зміна ролі освіти в сучасному світі, потреба постійно навчатись та вдосконалювати професійні вміння в умовах глобалізації, інтенсивність розвитку сучасного суспільства сприяють розвитку іншомовного спілкування, збільшенню професійних контактів, розширенню міжнародної співпраці й мобільності.

В Національній стратегії розвитку освіти в Україні одним із стратегічних напрямів розвитку освіти є «модернізація структури, змісту та організації освіти на засадах компетентнісного підходу» є знаннями, уміннями, високими

моральними якостями. Також слід зазначити, що в умовах всесвітньої боротьби з пандемією важливим стає пошук таких форм навчання, які б задовольнили суспільство. Сучасний викладач має бути готовим до різних форм навчання, щоб максимально охопити всіх студентів: і тих, хто навчається в аудиторії, і тих, хто змушений бути на ізоляції. Американське товариство навчання і розвитку вже давно визнало змішане навчання як один з найпопулярніших освітніх трендів, як перспективну стратегію поширення знань у цифрову епоху. Саме тому ми розглянемо формування іншомовних компетентностей у вчителя початкової школи саме в умовах змішаного навчання. Увага науковців зосереджена на аналізі теоретичної бази формування комунікативної компетенції майбутніх фахівців з іноземних мов, викладання іноземних мов у ЗВО згідно засад особистісно-орієнтованого навчання, формування іншомовної комунікативної та методичної компетентностей студентів майбутніх учителів відповідно до вимог сучасних професійно-кваліфікаційних стандартів навчання та ін. Також існує низка наукових досліджень, які сприяють модернізації процесу професійно-орієнтованого комунікативного навчання і проводяться за такими напрямками: інноваційні підходи до вивчення іноземної мови у підготовці фахівців.

Волкова Людмила Сергіївна, аспірантка кафедри освіти дорослих
«РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Проблеми екосистеми стали предметом вивчення в теорії різних наук - природничих, філософських, педагогічних, психологічних, культурологічних. Загальнотеоретичні тенденції, що сформувались в різних сферах науки, впливають на розвиток нових тенденцій в дошкільній педагогіці. У теорії дошкільної педагогіки складається системний підхід до вирішення проблем екологічного виховання дошкільнят, розробляються його зміст і технології. Вирішуючи такі завдання завданнями, як: формування емоційно-позитивного ставлення до оточуючого світу; усвідомлення себе як частини природи; розуміння самоцінності природи - вихователі повинні враховувати аспект екологічної освіти, як формування системи екологічних знань і уявлень, особливу увагу приділяти розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку. Розвиток пізнавальної активності - це формування особистої психологічної якості, її основна передумова незалежності та ініціативи. Завдяки пізнавальній активності дитина вступає в життєво необхідні стосунки з навколишнім середовищем та спілкування з людьми є основою для оволодіння людським культурним досвідом та необхідними умовами для формування психологічної якості людини, її незалежності, ініціативи та креативності. На актуальність проблема формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку вказують дослідження проведені в останні роки які

свідчать про значне зниження пізнавальної активності дітей. На жаль, у них недостатньо сформована потреба в самостійному пізнанні навколишнього світу. Необхідні стосунки з навколишнім середовищем та спілкування з людьми є основою для оволодіння людським культурним досвідом та необхідними умовами для формування психологічної якості людини, її незалежності, ініціативи та творчості. Цілісне ж уявлення дитини про світ є основою інтелектуального розвитку. Адже саме в уявленнях дитини відображаються в єдності об'єкти, дії з ними. Оперуючи цим, вони поступово пізнають світ таким, яким він є. В процесі екологічного виховання є можливість забезпечити розвиток основних напрямів пізнавальної активності дитини, а саме: розвиток пізнавальних інтересів і потреб; усвідомлення себе в оточуючому світі; врахування індивідуальності кожної дитини; організація оптимальних засобів і способів отримання знань.

Концепція дошкільного виховання націлює на продуктивні методи навчання, іншими словами, навички формування природних знань у дітей, активно діючи та самостійно «відкриваючи» їх секрети. Цей метод підвищує цікавість дітей та спонукає їх бажання до активної пізнавальної діяльності. Оскільки екологічне виховання є дієвим, якщо під час вирішення його завдання враховується загальний вплив на повний розквіт дитячих здібностей, тоді воно повинне чітко визначити свою позицію, план та організаційну форму, засоби та умови, що має очевидні наслідки в роботі вихователів.

Петровська Ольга Вікторівна, PhD-студентка кафедри освіти дорослих

«КОНТЕНТ-АНАЛІЗ ТЕЗАУРУСУ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНОГО АПАРАТУ ОСВІТНІХ ІНСТИТУЦІЙ»

Здійснено аналіз змісту категорій понятійно-категоріального апарату педагогічної розвідки вивчення та уточнення дефініцій у напрямі адміністрування освітніх інституцій. Досліджено надбання академічної та правочинної спадщини національного регулювання публічного управління й адміністрування у сфері освіти, науки та інноватики. Удосконалено у авторському тлумаченні категорії визначень «адміністратор», «адміністрування», «адміністративний апарат», «адміністрація».

Сформульовано у розлогіму тлумаченні, що до адміністративних належать кваліфікаційні посадові вимоги управлінського апарату – найвище керівництво та заступники, уповноважені керівники структурно-організаційних адміністративних підрозділів академічної спільноти, а саме професійно підготовлені організатори, управлінці, менеджери з числа адміністраторів (педагогів, представників професорсько-викладацького складу, завідувачів проблемно-тематичних та спеціально-дослідницьких

моніторингових, проектно-конструкторських, інформаційно-технологічних дорадчих та консалтингових, дозвіллевих та рекреаційно-просвітницьких центрів), системних адміністраторів інформаційно-аналітичних підрозділів та громадських представників органів самоврядування та зв'язків зі забезпечення доступу громадськості до соціально-екологічних даних спроможних забезпечувати соціально-громадянську відповідальність адміністраторів у системі ноосферноорієнтованої освіти впродовж життя. Визначено, що як правило, на адміністративні посади призначаються випускники з вищою освітою, які набули професійного досвіду, мають відповідні адміністративні здібності, що відповідно унормовуються, і спрямовують свої зусилля на професійний розвиток, удосконалення пролонгованих компетентностей для позиттєвої зайнятості та забезпечення якості управління соціокультурними формами (освітньо-науковими, адміністративними, наглядовими, моніторинговими, інформаційно-аналітичними та експертними системами вищої школи та післядипломної підготовки) та якості й безпеки життя колективу, в цілому, й окремих особистостей, зокрема.

Козлюк Олександр Сергійович, PhD-студент кафедри освіти дорослих «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРІВ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ»

Глобалізація цивілізаційних перетворень у динамічних трансформаціях загострення невизначеності станів безпеки середовищного простору національних пріоритетів нарощують до нині недиагностовані ризики додаткових загроз, що потребує розроблення та удосконалення методології стратегічного управління та професійної підготовки майбутніх менеджерів як управлінської еліти фахівців з професійною компетентністю безпеки та інтелектуальним потенціалом стратегічного мислення для реалізації політики якості й безпеки життя на засадах сталості. Інтенсифікація зазначених аспектів уможлиблюється у напрямках науково-методичного, інформаційно-технологічного базису інформаційно-аналітичної та експертної діяльності при підготовці управлінських рішень стратегічного характеру, що потребує модернізації соціокультурних форм організації професійної підготовки майбутніх менеджерів за цільовим призначенням цивілізаційних викликів безпеки.